**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА - ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ

Образователно направление: **ОКОЛЕН СВЯТ**

| **сед-мица** | **ядро** | **време** | **тема** | **образователно съдържание** | **ключови думи** | **очаквани резултати**  **(по ДОСПО)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **м. сеп-тември**  **1** |  |  |  | Диагностика |  |  |
|  |  |  | Диагностика |  |  |
| **2** |  |  |  | Диагностика |  |  |
|  |  |  | Диагностика |  |  |
| **м. октом- ври**  **3** | Светът на природата и неговото опазване | Астроно-мическо | Есен | Детето да може да определи дейнос-тите, типични за есента като сезон.  Детето да знае значението „есенните стопански дейности“. | есен, природен календар, метеороло-гично време | Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. Преживява чрез игрова дейност значимостта на традиции, обреди и обичаи, харак-терни за неговата културна общност. |
| Светът на природата и неговото опазване | Астроно-мическо | Есен | Детето да може да определи дейнос-тите, типични за есента като сезон.  Детето да знае значението „есенните стопански дейности“. | есен, природен календар, метеороло-гично време | Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.  Преживява чрез игрова дейност значимостта на традиции, обреди и обичаи. |
| **4** | Самоутвър-ждаване и общуване с околните | Физиоло-гическо | Моите права и отговор-ности | Осъзнаване от детето на понятията „право“ и „отговорност“ във формален и съдържателен план. Детето да развие способност за ориентация при утвърж-даване на собствените си права, уважавайки правата на другите. | право, отговорност | Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.  Притежава базови представи за правата на детето. |
| Самоутвър-ждаване и общуване с околните | Физиоло-гическо | Моите права и отговорности | Осъзнаване на понятията „право“ и „отговорност“ във формален и съдър-жателен план. Развиване на способ-ност за ориентация при утвърждаване на собствените си права, уважавайки правата на другите. | право, отговорност | Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.  Притежава базови представи за правата на детето. |
| **5** | Светът на при-родата и него-вото опазване | Астроно-мическо | Сезони | Уточняване и разширяване на знанията на детето за метеорологичните промени през различните сезони. | сезон, есен, зима, пролет, лято | Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Описва познати климатични промени. |
| Светът на при-родата и него-вото опазване | Астроно-мическо | Сезони | Уточняване и разширяване на знанията на детето за метеорологичните промени през различните сезони. | сезон, есен, зима, пролет, лято | Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Описва познати климатични промени. |
| **6** | Социална и здравословна среда | Психологи-ческо | Дневен режим | Детето да осъзнае значението на днев-ния режим и да спазва здравословен режим на хранене, игра и почивка. | дневен режим,  здраве, хигиена | Познава правила за собствена защита на здравето и за здраво-словно хранене. Има представа за полезни и вредни храни. |
| Социална и здравословна среда | Психологи-ческо | Дневен режим | Детето да осъзнае значението на днев-ния режим и да спазва здравословен режим на хранене, игра и почивка. | дневен режим,  здраве,  хигиена | Познава правила за собствена защита на здравето и за здраво-словно хранене. Има представа за полезни и вредни храни. |
| **7** | Светът на при-родата и него-вото опазване | Астроно-мическо | Плодове и зеленчуци | Уточняване и разширяване на знанията на детето за сезонни плодове и зеленчуци. | плодове, зеленчуци, сезони | Има конкретни представи за се-зонни плодове и зеленчуци.  Назо-вава основни жизнени фактори за човека, животните и растенията. |
| Светът на при-родата и него-вото опазване | Астроно-мическо | Плодове и зеленчуци | Уточняване и разширяване на знанията на детето за сезонни плодове и зеленчуци. | плодове, зеленчуци, сезони | Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.  Назовава основни жизнени фактори за човека, животните и растенията. |
| **м. ноем-**  **ври**  **8** | Социална и здравословна среда | Психологи-ческо | Професии | Уточняване и разширяване на знанията за различните професии и тяхното значение за хората. | професия | Има представа за професии от близкото му обкръжение – обра-зование, медицина, услуги и др. |
| Социална и здравословна среда | Психологи-ческо | Професии | Уточняване и разширяване на знанията за различните професии и тяхното значение за хората. | професия | Има представа за професии от близкото му обкръжение – обра-зование, медицина, услуги и др. |
| **9** | Самоутвържда-ване и общува-не с околните | Психологи-ческо | Моите чувства | Детето да осъзнае собствените си чувства и настроенията, която пораждат те и как да ги владее. | чувство, настроение | Осъзнава различните чувства. |
| Самоутвържда-ване и общува-не с околните | Психологи-ческо | Моите чувства | Детето да осъзнае собствените си чувства и настроенията, която пораждат те и как да ги владее. | чувство, настроение | Осъзнава различните чувства. |
| **10** | Светът на природата и неговото опазване | Астроно-мическо | Грижи за растенията и живот-ните | Разширяване на знанията на детето за грижата за растения и животни от близкото обкръжение. Развиване на екологосъобразното поведение на детето. | грижа, растения, живонти | Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.  Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата. |
| Светът на природата и неговото опазване | Астроно-мическо | Грижи за растенията и живот-ните | Разширяване на знанията на детето за грижата за растения и животни от близкото обкръжение.  Развиване. на екологосъобразното поведение на детето. | грижа, растения, живонти | Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.  Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата. |
| **11** | Социална и здравословна среда | Историче-ско | В лунапарка | Детето да осъзнае предназначението на обществените пространства и по-конк-ретно парка, както и дейностите, които могат да правят децата и техните роди-тели в него. | лунапарк, игра, забавление, правила | Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк). |
| Светът на при-родата и него-вото опазване | Психологи-ческо | Кой с какво се храни? | Уточняване и разширяване на знанията на детето за начина на хранене на познати животни. | хранене, животни | Описва начина на хранене на познати животни. |
| **12** | Светът на при-родата и него-вото опазване | Психологи-ческо | Кой с какво се храни? | Уточняване и разширяване на знанията на детето за начина на хранене на познати животни. | хранене, животни | Описва начина на хранене на познати животни. |
| Културни и национални ценности | Историче-ско | Никулден | Детето да може да разпознава празника Никулден.  Детето да разпознава типичните за празника елементи. | Никулден, риба | Свързва традиционните ритуали със съответните празници.Преживява чрез игрова дейност зна-чимостта на традиции, обреди и обичаи. |
| **м. декем-ври**  **13** | Самоутвър-ждаване и общуване с околните | Историче-ско | Кой какво прави в семейството | Детето да осъзнае различните роли в семейството и мястото си в него, осно-вано върху етнокултурни характерис-тики. | семейство, членове на семейство-то, правила | Разбира семейните отношения и мяс-тото си в семейството. Описва и обяснява различните роли в семейст-вото и правата и отговорностите, свързани с тях. |
| Самоутвър-ждаване и общуване с околните | Историче-ско | Кой какво прави в семейството | Детето да осъзнае различните роли в семейството и мястото си в него, основано върху етнокул-турни характеристики. | семейство, членове на семейство-то, правила | Разбира семейните отношения и мястото си в семейството.  Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях. |
| **14** | Социална и здравословна среда | Историче-ско | Спазвам правила за движение по улицата | Уточняване и разширяване на знанията на детето за на правила за движение по улицата. | безопасно движение, улица, превозно средство | Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, на ескалатора. |
| Социална и здравослов-на среда | Историче-ско | Спазвам правила за движение по улицата | Уточняване и разширяване на знанията на детето за на правила за движение по улицата. | безопасно движение, превозно средство | Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, на ескалатора. |
| **15** | Културни и национални ценности | Историче-ско | Бъдни вечер и Коледа | Детето да може да разпознава най-големият зимен християнски празник – Коледа.  Детето да познава основните елементи на празника. | Коледа, Бъдни вечер | Свързва традиционните ритуали със съответните празници. Преживява чрез игрова дейност значимостта на традиции, обреди и обичаи, харак-терни за неговата културна общност. |
| Културни и национални ценности | Историче-ско | Бъдни вечер и Коледа | Детето да може да разпознава най-големият зимен християнски празник – Коледа.  Детето да познава основните елементи на празника. | Коледа, Бъдни вечер | Свързва традиционните ритуали със съответните празници. Преживява чрез игрова дейност значимостта на традиции, обреди и обичаи, харак-терни за неговата културна общност. |
| **16** | Културни и национални ценности | Историче-ско | Васильовден и Сурва | Детето да може да разпознава празника Сурва.  Детето да познава основният елемент на празника . | Васильов-ден, Сурва, сурвачка | Свързва традиционните ритуали със съответните празници. Преживява чрез игрова дейност значимостта на традиции, обреди и обичаи. |
| Културни и национални ценности | Историче-ско | Васильовден и Сурва | Детето да може да разпознава празника Сурва.  Детето да познава основният елемент на празника. | Васильовден, Сурва, сурвачка | Свързва традиционните ритуали със съответните празници. Преживява чрез игрова дейност значимостта на традиции, обреди и обичаи, харак-терни за неговата културна общност. |
| **м.**  **януари**  **17** | Социална и здравословна среда | Историче-ско | В парка | Детето да осъзнае предназначението на обществените пространства и по-конк-ретно парка, както и дейностите, които могат да правят децата и техните роди-тели в него. | парк, пейка, разходка | Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк). |
| Социална и здравословна среда | Историче-ско | В парка | Детето да осъзнае предназначението на обществените пространства и по-конк-ретно парка, както и дейностите, които могат да правят децата и техните роди-тели в него. | парк, пейка, разходка | Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк). |
| **18** | Самоутвър-ждаване и общуване с околните | Психологи-ческо | Заедно ни е приятно | Детето да осъзнае необходимостта от взаимопомощ и да различава правилни от грешни поведенчески модели за общуване с връстница. | общуване, приятели | Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. Развива базови умения за общуване в процеса на игрова дейност в мултикултурна среда. |
| Самоутвър-ждаване и общуване с околните | Психологи-ческо | Заедно ни е приятно | Детето да осъзнае необходимостта от взаимопомощ и да различава правилни от грешни поведенчески модели за общуване с връстница. | общуване, приятели | Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. Развива базови умения за общуване в процеса на игрова дейност в мултикултурна среда. |
| **19** | Светът на природата и неговото опазване | Психологи-ческо | Кой къде живее? | Уточняване и разширяване на знанията на детето за местообитанието на познати животни. | животни, местооби-тание | Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.  Има представа за многообразието от растителни и животински видове. |
| Светът на природата и неговото опазване | Психологи-ческо | Кой къде живее? | Уточняване и разширяване на знанията на детето за местообитанието на познати животни. | животни, местооби-тание | Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.  Има представа за много-образието от растителни и животински видове. |
| **20** | Светът на природата и неговото опазване | Астроно-мическо | Внимание: опасно време! | Уточняване и разширяване на знанията на детето за природния календар и свързаното с него метеорологично време: поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж. | поледица, буря, наводнение, снеговалеж | Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. Познава правила за опазване на околната среда. |
| Светът на природата и неговото опазване | Астроно-мическо | Внимание: опасно време! | Уточняване и разширяване на знанията на детето за природния календар и метеорологичното време: поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж. | време, поле-дица, буря, наводнение, снеговалеж | Познава правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, снего-валеж и пожар. Познава правила за опазване на околната среда. |
| **м. февру-ари**  **21** | Социална и здравословна среда | Историче-ско | В театъра | Детето да осъзнае предназначението на обществените сгради и по-конкретно театъра, както и дейностите на актьо-рите, режисьорите, публиката. | театър, актьор, режисьор, публика | Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк). |
| Социална и здравословна среда | Историче-ско | В театъра | Детето да осъзнае предназначението на обществените сгради и по-конкретно театъра, както и дейностите на актьо-рите, режисьорите, публиката. | театър, актьор, режисьор, публика | Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк). |
| **22** | Културни и национални ценности | Историче-ско | Васил Левски | Децата да се запознаят с основните факти, свързани с дейността и живота на Васил Левски. | Васил Левски, национален герой | Детето назовава лични, официални и национални празници, местни оби-чаи и традиции. Определя национал-ната си идентичност. |
| Културни и национални ценности | Историче-ско | Васил Левски | Децата да се запознаят с основните факти, свързани с дейността и живота на Васил Левски. | Васил Левски, национален герой | Детето назовава лични, официални и национални празници, местни оби-чаи и традиции. Определя национал-ната си идентичност. |
| **23** | Самоутвър-ждаване и общуване с околните | Историче-ско | Всички заедно | Проявява толерантност към деца и възрастни от различен етнически произход и определя собствената си идентичност. | етнос, иден-тичност, то-лерантност | Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към дру-гия. Разпознава културни различия в игрова, познавателна и приложно-продуктивна дейност. |
| Самоутвържда-ване и общува-не с околните | Историче-ско | Всички заедно | Проявява толерантност към деца и въз-растни от различен етнически произход и определя своята идентичност. | етнос, иден-тичност, то-лерантност | Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.  Разпознава културни различия. |
| **24** | Самоутвържда-ване и общува-не с околните | Историче-ско | На гости у дома | Детето да осъзнае дома като лично пространство, определено от възможностите и потребностите на неговите обитатели, основано върху етнокултурни характеристики. | дом, семейство, правила | Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близко-то си обкръжение. Описва и обясня-ва ролите в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях. |
| Самоутвър-ждаване и общуване с околните | Историче-ско | На гости у дома | Детето да осъзнае дома като лично пространство, определено от възможностите и потребностите на неговите обитатели, основано върху етнокултурни характеристики. | дом, семейство, правила | Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близко-то си обкръжение. Описва и обясня-ва ролите в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях. |
| **м. март**  **25** | Културни и национални ценности | Историче-ско | Българското знаме | Децата да познават цветовете и подред-бата на българския национален флаг. | знаме, флаг, българин | Разпознава националния флаг.  Определя националната си идентичност. |
| Културни и национални ценности | Историче-ско | Българското знаме | Децата да познават цветовете и подред-бата на българския национален флаг. | знаме, флаг, българин | Разпознава националния флаг.  Определя националната си идентичност. |
| **26** | Светът на природата и неговото опазване | Астроно-мическо | Пролет | Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.  Детето да може да назовава основните дейности, извършвани през пролетта. | пролет, растения, животни, природа | Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и близкото си обкръжение. |
| Светът на природата и неговото опазване | Астроно-мическо | Пролет | Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.  Детето да може да назовава основните дейности, извършвани през пролетта. | пролет, растения, животни, природа | Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и близкото си обкръжение. |
| **27** | Светът на природата и неговото опазване | Астроно-мическо | Водата приятел на растенията | Уточняване и разширяване на знанията на детето за нуждата от вода за растенията. | вода, растения, грижи | Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива  Назовава основни жизнени фактори за човека, животните и растенията. |
| Светът на природата и неговото опазване | Астроно-мическо | Водата приятел на растенията | Уточняване и разширяване на знанията на детето за нуждата от вода за растенията. | вода, растения, грижи | Разбира нуждата на расте-нията от вода за развитието им и ги полива  Назовава основни жизнени фактори за човека, животните и растенията. |
| **28** | Социална и здравословна среда | Историче-ско | В поликлиниката | Детето да осъзнае предназначението на обществените сгради и по-конкретно поликлиниката и болницата, както и дейностите, които извършват лекарят и медицинската сестра. | поликлини-ка, лекар, медицинска сестра,  здраве | Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк). |
| Социална и здравословна среда | Историче-ско | В поликлиниката | Детето да осъзнае предназначе-нието на обществените сгради и по-конкретно поликлиниката и болницата, както и дейностите, които извършват лекарят и медицинската сестра. | поликлини-ка, лекар, медицинска сестра,  здраве | Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк). |
| **м.**  **април**  **29** | Културни и национални ценности | Историче-ско | Кукери | Детето да може да постави маскарад-ните игри в контекста на настъпващата пролет и събуждането на природата.  Детето да знае значението на маскарад-ните игри. | кукери, пролетен празник | Усвоява знания за празници и обичаи, характерни за различни културни общности у нас. |
| Културни и национални ценности | Историче-ско | Кукери | Детето да може да постави маскарад-ните игри в контекста на настъпващата пролет и събуждането на природата, да знае значението на маскарадните игри. | кукери, пролетен празник | Усвоява знания за празници и обичаи, характерни за различни културни общности у нас. |
| **30** | Културни и национални ценности | Историче-ско | Великден | Детето да разпознава празника Велик-ден. Детето да знае значението на празника Великден за християнския календар. | Великден, червени яйца, козунак | Сравнява норми на поведение в културно различен, битов и празничен контекст. |
| Културни и национални ценности | Историче-ско | Великден | Детето да разпознава празника Велик-ден, да знае значението на празника Великден за християнския календар | Великден, яйца, козунак | Сравнява норми на поведение в културно различен, битов и празничен контекст. |
| **31** | Социална и здравословна среда | Историче-ско | В пощата | Детето да осъзнае предназначението на обществените сгради и по-конкретно пощата, както и дейностите, които извършват пощенските служители. | поща, писмо, колет | Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк). |
| Социална и здравословна среда | Историче-ско | В пощата | Детето да осъзнае предназначението на обществените сгради и по-конкретно пощата, както и дейностите, които извършват пощенските служители. | поща, писмо, колет | Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк). |
| **32** | Социална и здравословна среда | Физиоло-гическо | Здравословно хранене | Детето да осъзнае значението на храната като източник на енергия и да спазва здравословен режим на хранене. | здравослов-но хранене, режим, по-лезни храни | Познава правила за собствена защита на здравето и за здравослов-но хранене. Има представа за полезни и вредни храни. |
| Социална и здравословна среда | Физиоло-гическо | Здравословно хранене | Детето да осъзнае значението на храната като източник на енергия и да спазва здравословен режим на хранене. | здравослов-но хранене, режим, по-лезни храни | Познава правила за собствена защита на здравето и за здравослов-но хранене. Има представа за полезни и вредни храни. |
| **33** | Светът на природата и неговото опазване | Историче-ско | Внимание: пожар! | Уточняване и разширяване на знанията на детето за правила за безопасност при пожар. | пожар, по-жарна, по-жарогаси-тел, вода | Познава някои правила за безопас-ност при поледица, буря, наводне-ние, снеговалеж и пожар, правила за опазване на околната среда. |
| Светът на природата и неговото опазване | Историче-ско | Внимание: пожар! | Уточняване и разширяване на знанията на детето за правила за безопасност при пожар. | пожар, пожарна, пожарогасител, вода | Познава някои правила за безопас-ност при поледица, буря, наводне-ние, снеговалеж и пожар, правила за опазване на околната среда. |
| **м.май**  **34** | Социална и здравословна среда | Историче-ско | В училище | Детето да осъзнае предназначението на обществените сгради и по-конкретно училището, както и дейностите, които извършват учителите. | училище, учител, ученическа чанта | Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк). |
| Социална и здравословна среда | Историче-ско | В училище | Детето да осъзнае предназначението на обществените сгради и по-конкретно училището, както и дейностите, които извършват учителите. | училище, учител, ученическа чанта | Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк). |
| **35** | Културни и национални ценности | Историче-ско | 24 май | Детето да може да разпознава образите на Кирил и Методий.  Детето да се запознае със смисъла и значението на празника. | 24 май, Кирел и Методии, български език | Детето разбира основните елементи при честване на националния праз-ник, както и на лични, фолклорни и официални празници. Определя националната си идентичност. |
|  |  |  | диагностика |  |  |
| **36** |  |  |  | диагностика |  |  |
|  |  |  | диагностика |  |  |